|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zielanalyse | | Stand: 2021 | |
| Beruf-Kurz | Ausbildungsberuf | | Zeitrichtwert |
| WDM | Kaufmann für Digitalisierungsmanagement und Kauffrau für Digitalisierungsmanagement | | 80 |
| Lernfeld Nr. | Lernfeldbezeichnung | | Jahr |
| 11 | **Informationen und Daten aufbereiten** | | 3 |
| Kernkompetenz | |
| **Die Schülerinnen und Schüler verfügen über die Kompetenz, Informationen und Daten zu erfassen, zusammenzuführen, zu kategorisieren, zu filtern und sie so nutzbar zu machen.** | |
| Schule, Ort | | Lehrkräfteteam | |
|  | |  | |
| **Bildungsplan[[1]](#footnote-2)** | | **didaktisch-methodische Analyse** | |

| kompetenzbasierte Ziele | Konkretisierung | Lernsituation | Handlungsergebnis | überfachliche  Kompetenzen | Hinweise | Zeit |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler **analysieren** digitale, analoge sowie informelle Informationen und Daten und prüfen deren Qualität (*Validität, Reliabilität, Vollständigkeit*). Dazu nutzen sie interne und externe Quellen. Sie informieren sich über die Strukturen und Formate, in denen die Daten vorliegen, sowie über die Möglichkeiten, die Daten in andere Strukturen und Formate zu überführen. |  | **LS01 Qualität von Informationen und Daten prüfen** | Mitarbeiterhandbuch  Handlungsempfehlung | systematisch vorgehen  zielgerichtet arbeiten  Abhängigkeiten finden  Zusammenhänge herstellen  Entscheidungen treffen | Vgl. LF05 | 04 |
| **LS02 Strukturen und Formate von Informationen und Daten darstellen** | Präsentation  Datenstrukturmodell | systematisch vorgehen  zielgerichtet arbeiten  begründet vorgehen  Zusammenhänge herstellen | Vgl. LF05  Projekt möglich | 08 |
| Die Schülerinnen und Schüler **planen** die Gewinnung, Aufbereitung und Visualisierung der Informationen und Daten. Dazu wägen sie unterschiedliche Techniken und Methoden ab, wählen das geeignete Vorgehen aus und dokumentieren dieses. Dabei beachten sie die gesetzlichen Regelungen und betriebliche Vorgaben des Datenschutzes sowie ethische Aspekte. |  | **LS03 Zurverfügungstellung von Informationen und Daten planen** | IST-Analyse  Soll-Konzept  Ablaufplan  Qualitätsplan | Zustände untersuchen  Ziele einer Aufgabe benennen  begründet vorgehen  Gesetzestexte anwenden  Realisierbarkeit erkennbarer Lösungen abschätzen  Entscheidungen treffen  Mitverantwortung tragen |  | 16 |
| Die Schülerinnen und Schüler **bereiten** Daten **auf** und übernehmen Verantwortung für die technische Realisierung im multiprofessionellen Team. In der Zusammenarbeit wählen und nutzen sie passende Notationen und Fachbegriffe, auch in einer fremden Sprache. |  | **LS04 Zurverfügungstellung von Informationen und Daten realisieren** | Programm  Informationen | zuverlässig handeln  begründet vorgehen  zielgerichtet arbeiten  Entscheidungen treffen  Methoden übertragen  sich in Teamarbeit einbinden  Mitverantwortung tragen | Vgl. LF05 Vgl. LF07  Fremdsprache  Projekt möglich | 26 |
| Die Schülerinnen und Schüler **beurteilen** das Ergebnis im Hinblick auf die aktuelle und zukünftige Verwertbarkeit. Sie prüfen den Bedarf der Gewinnung weiterer Daten und der Durchführung weiterer Analysen. |  | **LS05 Ergebnis hinsichtlich aktueller und zukünftiger Verwertbarkeit beurteilen** | Abnahmeprotokoll  Abschlussbetrachtung  Handlungsempfehlung | systematisch vorgehen  Probleme erkennen und zur Lösung beitragen  Schlussfolgerungen ziehen  Entscheidungen treffen |  | 04 |
| Sie **reflektieren** die Diskrepanz zwischen ökonomischen Interessen der Datennutzung und dem Recht auf informationelle Selbstbestimmung. |  | **LS06 Datennutzung kritisch betrachten** | Stellungnahme  Handlungsempfehlung | Mitverantwortung tragen  Gesetzestexte anwenden  soziale Verantwortung tragen  Zusammenhänge herstellen  Schlussfolgerungen ziehen  Entscheidungen treffen |  | 06 |

1. Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Herausgeber): Bildungsplan für die Berufsschule, Kaufmann für IT-System-Management und Kauffrau für IT-System-Management/Kaufmann für Digitalisierungsmanagement und Kauffrau für Digitalisierungsmanagement (2019), S. 26. [↑](#footnote-ref-2)